



**(DENOMINAZIONE DEL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI)  
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PERCORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI  
PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO**

N.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263;

VISTE il Decreto 12 Marzo 2015;

VISTO il patto formativo individuale formalizzato in data..... dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del citato regolamento;

VISTI gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dai docenti del gruppo di livello facenti parte del Consiglio di classe del percorso di primo livello primo periodo didattico;

**CERTIFICA**

che ...l... sig./sig.ra

cognome..... nome.....

nato/a il...../...../..... a.....Stato.....

ha frequentato il percorso di istruzione primo livello primo periodo didattico nell'anno scolastico.....

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

| COMPETENZE<br>(1)  | LIVELLO<br>(2) | ASSE<br>CULTURALE                   | LIVELLO<br>(2) |
|--|----------------|-------------------------------------|----------------|
| 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.  |                | Asse<br>dei<br>linguaggi            |                |
| 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.   |                |                                     |                |
| 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.  |                |                                     |                |
| 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.  |                |                                     |                |
| 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.  |                |                                     |                |
| 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.   |                |                                     |                |
| 7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. <sup>3</sup>   |                |                                     |                |
| 8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. <sup>4</sup>  |                |                                     |                |
| 1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.            |                | Asse<br>storico-<br>sociale         |                |
| 2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.   |                |                                     |                |
| 3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.  |                |                                     |                |
| 4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.  |                |                                     |                |
| 1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.   |                | Asse<br>matematico                  |                |
| 2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.  |                |                                     |                |
| 3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.  |                |                                     |                |
| 4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.                           |                |                                     |                |
| 1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.  |                | Asse<br>scientifico-<br>tecnologico |                |
| 2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. |                |                                     |                |
| 3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.                                  |                |                                     |                |
| 4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.                           |                |                                     |                |
| 5. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.  |                |                                     |                |
| 6. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. |                |                                     |                |

Lì.....il.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- (1) Le competenze relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dall'adulto con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento emanato dal Ministro della Pubblica Istruzione con decreto 22 agosto 2007, n. 139 (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione), con riferimento alle competenze chiave di cui alla Raccomandazione europea del Parlamento e del Consiglio 22 maggio 2018.
- (2) **Indicatori esplicativi:**
  - A – Avanzato** svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
  - B – Intermedio** svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
  - C – Base** svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
  - D – Iniziale** se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
- (3) Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.
- (4) Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.